

VIRKSOMHETSPLAN

FOR EVENTYRSKOGEN BARNEHAGE 2018 - 2021

GODE

NATUROPPLEVELSER





Innholdsfortegnelse

0. FORORD	3	7. PEDAGOGISK VIRKSOMHET	16
1. VERDIGRUNNLAG	4	7.1 Planlegging.....	16
1.1 Verdigrunnlaget.....	5	7.2 Årsplan.....	16
1.2 Visjon.....	5	7.3 Vurdering.....	16
1.3 Barnehagens satsningsområde.....	6	7.4 Dokumentasjon.....	17
2. ANSVAR OG ROLLER	7	7.5 Tilrettelegging.....	17
2.1 Organisasjonskart.....	7	8. ARBEIDSMÅTER	18
2.2 Barnehageeier.....	8	8.1 Progresjon.....	18
2.3 Styrer.....	8	8.2 Digital praksis.....	19
2.4 Pedagogisk leder.....	8	9. FAGOMRÅDER	20
2.5 Styringsdokumenter.....	9	9.1 Kommunikasjon, språk og tekst.....	20
2.6 Personalet.....	9	9.2 Kropp, bevegelse, mat og helse.....	20
3. FORMÅL OG INNHOLD	10	9.3 Kunst, kultur og kreativitet.....	20
3.1 Omsorg, lek, danning og læring.....	10	9.4 Natur, miljø og teknologi.....	21
3.2 Omsorg.....	10	9.5 Antall, rom og form.....	21
3.3 Lek.....	11	9.6 Etikk, religion og filosofi.....	21
3.4 Danning.....	11	9.7 Nærmiljø og samfunn.....	21
3.5 Læring.....	11		
3.6 Vennskap og felleskap.....	12		
3.7 Kommunikasjon og språk 6.....			
3.8 Samiske barn.....	12		
4. BARNES MEDVIRKNING	13		
5. SAMARBEID	14		
6. OVERGANGER	15		





Forord

1 august 2017 trådte ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) i kraft. Med ny rammeplan legges nye føringer, og disse skal implementeres i alle barnehager i Norge. Dette er en prosess som både vil ta tid, og skal få lov til å ta tid. Å implementere en ny forskrift til barnehageloven i landets barnehager forutsetter at det gjøres lokale tilpasninger. Barnehager drives etter det samme lovverket, men driftes på ulike måter. Arbeidet med å implementere rammeplanen må derfor tilpasses den enkelte barnehages pedagogikk og satsingsområder.

I Eventyrskogen barnehage har vi over en periode på flere år valgt å dele årsplanen vår i to ulike dokumenter. Virksomhetsplanen, som du nå holder i hånden, er et overordnet arbeidsdokument som strekker seg over en lengre tidsperiode. Gjennom denne planen blir du kjent med barnehagens organisasjonsform, personalet, barnehagens innhold og verdigrunnlag. Virksomhetsplanen skal gi deg som leser en sammenheng i barnehagens pedagogiske praksis. Planen er utfyllende i forhold til barnehagens årsplan.

Barnehagen utarbeider en årsplan med utgangspunkt i rammeplanen. Hensikten med en slik plan er at den skal gi leseren konkret og profesjonell informasjon om barnehagens innhold til foresatte, medlemmer, ansatte og andre interesserte. Gjennom årsplanen skal man kunne se hvilke aktiviteter som preger året. I årsplanens ingress kan du lese om hvordan året er bygget opp, hvilke arbeidsmåter som legges til grunn og hvilken filosofi den er bygget rundt.

Når ny rammeplan skal implementeres, sammenfaller det med intern revidering av virksomhetsplanen vår, som nå skal gjelde fra 2018-2021. Vi har valgt å skrive en ny virksomhetsplan med klare referanser til rammeplanen. Dette gjør vi av flere grunner. Først og fremst fordi virksomhetsplanen er personalets arbeidsdokument. Ved å bygge opp planen på denne måten, vil hele personalet bli godt kjent med rammeplanens innhold og oppbygging. Virksomhetsplanen vil, i tillegg til å bygge på innholdet fra rammeplanen, vise til hvordan vi i Eventyrskogen barnehage jobber innenfor de spesifikke områdene som er nevnt i rammeplanen. Denne formen tror og håper vi vil bidra til at personalet blir godt kjent med ny rammeplan, og godt kjent med hvordan planen forplikter oss i egen hverdag i Eventyrskogen barnehage.



1. Barnehagens verdigrunnlag



Verdigrunnlaget barnehagen er tuftet på, skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barndommens egenverd. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier. Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barn som deltar i barnehagens fellesskap, får mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. En slik tilnærming gjør at barnehagen kan fremme demokrati, hvor barn blir gitt anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Samtidig som alle barn skal få ytre seg og bli hørt, er det av betydning å gi barn felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. I barnehagen skal barn få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. I dette mangfoldet skal barnehagen bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er. Disse erfaringene skal bidra til å gi grunnlag for en gjensidig respekt overfor hverandre.

Gjensidig respekt handler også om likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering, og på den måten bidra til at barn møter og skaper et likestilt samfunn.

Barn skal ikke bare lære å ta vare på seg selv og hverandre, men også lære å ta vare på naturen i et bærekraftig perspektiv. Barnehagen skal bidra til at barn får en forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden, og for fremtidens generasjoner. Naturopplevelser skal bidra til at barn opplever tilhørighet til naturen.

Livsmestring og helse er et nytt område som er knyttet til barnehagens verdigrunnlag, og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til barns trivsel, livsglede, mestring, følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal håndtere, stoppe og følge opp mobbing, dersom det avdekkes. I barnehagen skal miljøet være så trygt at barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barn skal finne støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser. Måltider og matlaging skal gi barn et grunnlag for å utvikle matglede og sunne matvaner. Dette ses i sammenheng med daglig fysisk aktivitet, barns mulighet for - og utvikling av bevegelsesglede og motorisk utvikling.

Daglig og nær kontakt med barna i barnehagen gjør at personalet kommer i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 22 (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 7-12)



1.1 VERDIGRUNNLAGET

Vi har utarbeidet fire verdier vi skal navigere etter i arbeidet vårt. Dette er verdier som skal kjennetegne oss som organisasjon, og som de ansatte har med seg i møtet med barn, foreldre/foresatte og andre samarbeidspartnere.

BARNEHAGENS VERDIER

OMSORG:

Vi ser enkeltbarnet, og møter barn og foreldre/foresattes behov med respekt og innlevelse.
Vi skaper trygge rammer rundt barnehagedagen.
Miljøet er preget av nærhet, samhold og styrke.

MODIG:

Vi er engasjerte, og vi tør å tenke nytt for å skape det aller beste barnehagetilbudet for barn og foreldre/foresatte.
Vi ser muligheter og nye løsninger, og vi er endringsvillige når vi ser at det er til det beste for enkeltbarnet eller virksomheten

KREATIV :

Vi er opptatt av lek og skapende prosesser.
Kreativiteten finnes i prosessen, og ikke i det ferdige produktet.
Vi tar utgangspunkt i det forskende og undrende barnet.

KUNNSKAPSRIK :

Vi ser betydningen av å holde oss oppdatert når det gjelder barnehagedrift og fag.
Alle ansatte gis mulighet for personlig vekst gjennom veiledning og kompetanseheving.

1.2 VISJON

Eventyrskogen Barnehage - barnas eget kongerike

Barnehagen er en viktig del av barns første møte med verden utenfor familien, og den er et sted der barn møtes. Når barn kommer til barnehagen, møter de også et fellesskap de skal ta del i. Barnehagen er ofte deres første møte med verden utenfor hjemmets sfære. Her finnes muligheter for å etablere vennskap, lek har gode vilkår og hverdagen er kjent, variert og spennende. Det er mye som skal erfares i barndommen, og mange av disse erfaringene gjør barn i møtet med barnehagen.

Visjonen vår symboliserer barns rett og mulighet til å bestemme innenfor rammer etter modenhet og alder. Barn skal møtes som individer, og en slik tilnærming vil bidra til at alle barn kan føle seg sett og anerkjent for den de er. Økt mangfold og individualisering i samfunnet tvinger frem et behov for en begynnende demokratiforståelse hos barn. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, blir hørt og kan delta. Visjonen vår sier noe om at ved å delta i barnehagens fellesskap, vil barn få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.

1.3 BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDE

Eventyrskogen barnehages satsingsområde er barn & gode naturopplevelser. Barnehagen vår ligger fint til med skogen som nærmeste nabo. Vi har naturperler rett utenfor porten vår, og benytter nærmarka daglig. Vi har også en egen uteavdeling som heter Loppa, og den ligger ved Ulfsbakk. Her har de eldste barna i barnehagen to hele utedager i uka, men området benyttes også flittig av de andre avdelingene.

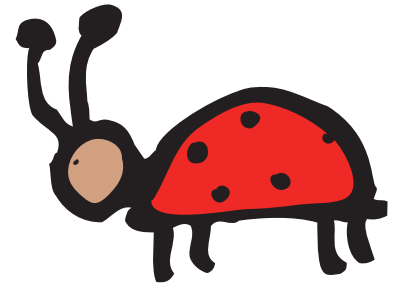
Barnehagens satsing på barn og gode naturopplevelser har mange gode argumenter. Det er betegnende for tiden vi lever i at familier er travle, og at barn i dag er mer stillesittende enn tidligere. Mange barn er mye inne og den frie leken ser ut til å erstattes av organiserte aktiviteter, nettbrett, smarttelefoner og PC skjermer. Vi ønsker å skape en motvekt til denne samfunnsutviklingen. Gode naturopplevelser kan være med på å forebygge både fysisk og mental helse. Variert fysisk aktivitet er viktig for blant annet utviklingen av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Immunforsvaret styrkes ved å være ute i frisk luft i all slags vær. Sanseropplevelsene står i kø når det skal kjennes på sol, varme, en sval bris, knitrende snø, piskende regn, iskald vind g dryppende slaps i all slags terreng.

De minste barna blir tidlig kjent og får erfaring med livet ute i vår barnehage. Aller først blir de kjent på utelekeplassen vår, for deretter å forske på turstier og turplasser i nærmiljøet. Bak dette ligger en filosofi basert på å tilpasse utetiden etter barnets behov. En liten kropp tåler bare det den tåler, uansett vær og vind. Personalet har derfor et stort ansvar for å legge til rette for at de minste i barnehagen opplever naturen som et godt sted å være.

Med utgangspunkt i disse erfaringene blir det å være ute i lengre perioder en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Vi tror på skogen og livet i naturen som barns fineste lekeplass. I naturen er det god takhøyde og mange fleksible lekematerialer. Naturopplevelser kan stimulere barns fantasi på en annen måte enn vanlige leker kan gjøre. Solidaritetsgjerningen viser seg oftere, da barn både hjelper og oppmuntrer hverandre når det buttrer imot. Livet ute i naturen byr på både utfordringer, mestringsopplevelser, samhold og mindre konflikter. Å legge til rette for lek i fri ut-foldelse og samles for en matbit rundt et bål eller en spesiell turplass gjør noe godt med oss.

Livet ute bidrar til at barn får kunnskap om dyr og vekster vi finner i naturen, og kan bidra til å gi barn innsikt i grunnleggende miljøvern og samspillet i naturen. Å lære om naturen i naturen, det er et godt utgangspunkt for å lære. Det er bare når man forsker i naturen at man kan erfare hva årstidene gjør med den. Kunnskap om bærekraftig utvikling kan således bidra til at barn ønsker å verne om naturen og gode naturopplevelser stimulerer vernetanken.



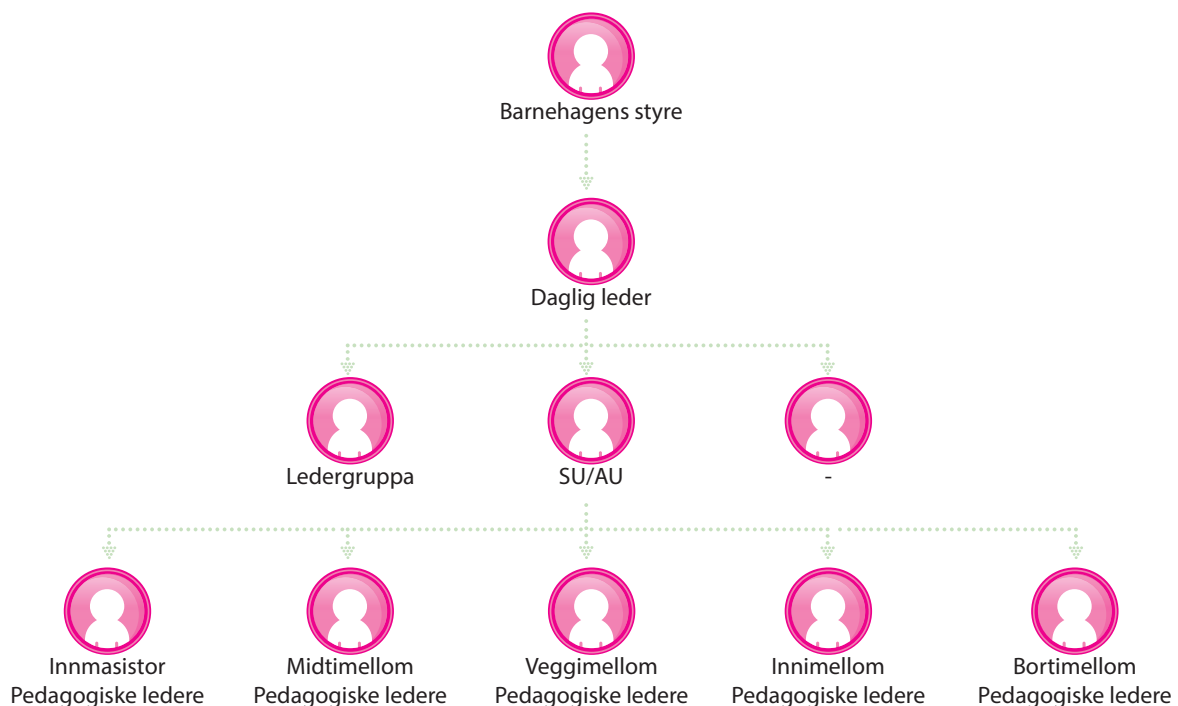


2. Ansvar og roller

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver kommer med både mål og krav for virksomheten. Barnehageeier og alle som jobber i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

Barnehageloven refererer til barnehageeier, styrer og pedagogisk leder når loven omtaler ansvar og roller i barnehagen. Barnehagelærere er den profesjonen som utdannes spesielt for å kunne ivareta barnehagens oppgaver. Barnehagen er en lærende organisasjon, og hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, holde seg oppdaterte og være tydelige rollemodeller. Dette gjelder uavhengig av hva slags utdanning, kompetanse eller erfaring den enkelte har. Personalet skal i fellesskap ivareta relasjoner i barnegruppa, mellom barn og mellom personalet og foreldre (2017, s. 15).

2.1 ORGANISASJONSKART



2.2 BARNEHAGEEIER

Det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regler, inkludert det juridiske ansvaret for kvaliteten, ligger hos barnehageeier. God kvalitet i barnehagetilbudet forutsetter et kompetent personale. Derfor vil barnehageeierens vektlegging av de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger være av stor betydning, i sin styring av barnehagen (2017, s. 15).

Foretaket er organisert som et samvirkeforetak, og er åpent for foreldre/foresatte som får tilbud om barnehageplass. Når foreldre/foresatte har akseptert tilbud om barnehageplass, plikter de å bli medlem av foretaket. Dette er gratis.

Eventyrskogen barnehage drives som et ideelt foretak, det vil si at et eventuelt overskudd vil tilbakeføres til driften.

2.3 STYRER

Det daglige ansvaret i barnehagen er gitt styrer, og rommer både pedagogisk arbeid, personalansvar og administrativt ansvar. Det pedagogiske arbeidet skal være i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og styrer er ansvarlig for at personalet utvikler en felles forståelse for oppdraget som er gitt i disse. For å kunne drive forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse, forutsettes det at styreren samarbeider med barnehageeier, barnehagens pedagogiske ledere og barnehagens øvrige personale. Arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold skal ledes av styrer, og involvere hele personalet.

Rutiner knyttet til samarbeid med relevante institusjoner, eksempelvis skole, helsestasjon, PPT og barnevernet er styrers ansvar (2017, s. 16).

2.4 PEDAGOGISK LEDER

Å iverksette det pedagogiske ansvaret, i tråd med godt faglig skjønn, er gitt til pedagogisk leder. Oppgaver i barnehageloven og rammeplanen skal oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppa eller innenfor gitte områder, skal derfor ledes av pedagogisk leder (2017, s. 16).



2.5 STYRINGSdokumenter

Lov om barnehager (2005) regulerer barnehagevirksomheten i Norge. Barnehagen skal være en pedagogisk tilrettelagt virksomhet, som gir barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Barnehagen er både et pedagogisk tilbud og et tilbud om tilsyn og omsorg.

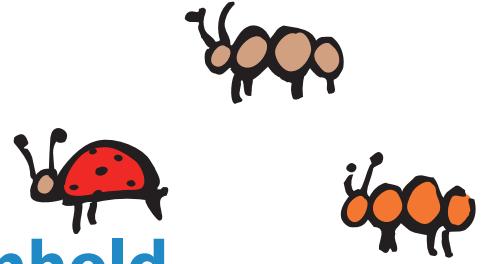
- # **Rammeplan** for barnehagens innhold og oppgaver (2017) gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og er utarbeidet av Kunnskapsdepartementet. Rammeplanen skal gi det pedagogiske personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Omsorg, lek, danning og læring utgjør sammen med 7 fagområder, hovedområdene for pedagogisk planlegging.
- # **Virksomhetsplanen** (2018-2021) er et overordnet arbeidsdokument som strekker seg over en lengre tidsperiode. Gjennom virksomhetsplanen blir du kjent med barnehagens organisasjonsform, personalet og barnehagens innhold. Planen skal gi leseren en sammenheng i barnehagens pedagogiske praksis.
- # **Årsplan** blir utarbeidet med utgangspunkt i rammeplanen. Hensikten med en slik plan, er at den skal gi konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske innhold til medlemmer, ansatte, foreldre/foresatte og andre interesserte. Gjennom årsplanen skal man kunne se hvilke aktiviteter som preger året.
- # **Halvårsplaner** blir utarbeidet for 6 måneder av gangen. På foreldremøtet i september presenteres halvårsplan for høsten, og på foreldremøtet i januar presenteres halvårsplan for våren.
- # **Månedspaner** utarbeides for en måned av gangen, og det er i disse planene at det som beskrives i årsplanen, konkretiseres og tilpasses den enkelte barnegruppe.

2.6 PERSONALET

Administrasjonen i barnehagen består av en daglig leder og en fagleder. Vi er syv pedagogiske ledere, to barnehagelærere, seks fagarbeidere og seks medarbeidere. Barnehagen har egen renholder og vaktmester.

På nettsiden vår www.eventyrskogen.barnehage.no finner du personalet presentert med navn og bilde.





3. Barnehagens formål og innhold

Innholdet i barnegruppa skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppa. Det skal være rom for lek, skaperglede, undring og utforskertrang. Omsorg, lek, danning og læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena, der barn selv er medskapere av egen kultur, i en atmosfære preget av humor og glede.

Miljøet skal være trygt og utfordrende, og gi barn allsidige bevegelseserfaringer. Derfor må personalet utforme det fysiske miljøet på en slik måte at alle barn får mulighet til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og der leker og materiell er tilgjengelig for barna (2017, s. 19).

3.1 OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING

Å skrive om omsorg, lek, danning og læring som adskilte fenomen, er en krevende øvelse. Samtidig er det nødvendig, fordi det tvinger oss til å definere hva begrepene skal romme i vår barnehage. En barnehages pedagogiske praksis er til enhver tid avhengig av menneskene som jobber der, og hvilke tanker og ønsker de har på barns vegne.

Det er nærmest umulig å snakke om omsorg, uten å berøre læring. På samme måte er det umulig å snakke om lek, uten at læring berøres. Lek er barns naturlige væren, så læring kan dermed ikke forstås uten å samtidig berøre lek.

Alle disse erfaringene blir til som en del av et barns dannelsingsprosess.

Derfor kan ikke danning holdes utenfor barns møte med omsorg, lek og læring. Danning oppstår i disse erfaringene, og det preger hvem vi er og hvem vi blir. Denne helhetlige forståelsen skal vi ha med oss inn i møtet med barns verden.

3.2 OMSORG

En forutsetning for trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet, er omsorg. Det skjer uendelig mye i møtet mellom barn og voksne, og barn i mellom. Betydningen av en nysgjerrig og åpen holdning her kan ikke undervurderes. Hos oss rommer en anerkjennende holdning og et godt blikk mye av kjernen ved omsorg i barnehagen. Vi skal møte barn med en trygg fremtoning, være forutsigbare, tydelige, lyttede og rause i dette møtet.

Barnehagen har et aktivt ansvar for å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna. Dette er et arbeid som legger grunnlag for trivsel, glede og mestring (2017, s. 19). Det er i møtet med andre at vi finner ut av hvem vi selv er. Dette forplikter oss som jobber så nært barn på flere måter. Først av alt forplikter det oss voksne til å handle riktig. Innlevelse, og et ønske om å forstå barns intensjoner er omsorg i praksis. Samtidig forplikter det oss til å jobbe med hvilke holdninger og verdier barn skal ha med seg inn i møtet med hverandre, slik at barn får erfaring med å både vise, og ta imot omsorg fra andre. Å hjelpe barn til å ta gode valg, og å se muligheter når noe virker umulig, er betydningsfullt. Vi tror på gode råd og veiledning, i samarbeid med barna selv. Også når noe går galt. Omsorg handler her om å hjelpe barn til å sette ord på egne følelser, og på den måten bidra til at barn både har forutsetninger for å håndtere egne og andres følelser. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

3.3 LEK

Lek er barns egen sfære, det er en magisk verden og et tilfluktssted der barn skaper mening i livet sitt. Lek er en slags flukt fra de voksnes verden, der barn er sammen om både innholdet og fellesskapet. Fordi lek er barns måte å være i verden på, skal leken ha en sentral plass i barnehagen. Gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur, bidrar til at leken er en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling (2017, s. 20).

Det skjer noe med barn i deres møte med lek. Først av alt oppstår relasjoner barn i mellom. I disse relasjonene får barn erfaring med å være en del av et fellesskap, og det gir verdifulle erfaringer i å forholde seg til andre mennesker. Barn i lek får opplevelser med at deres bidrag kan gi leken mening, samtidig som lek også handler om å være åpen for andres innspill. Evnen til å være fleksibel når leken endrer retning, og å forholde seg til andre barns innspill, er viktig og en nødvendig kompetanse. Også fordi en slik kompetanse kan gi flere barn mulighet for deltakelse i lek. Barn skal også erfare at leken de bygger opp, vil kunne skjermes fra avbrytelser, når det er behov for det.

Med utgangspunkt i en slik forståelse av lek, hviler et stort ansvar på oss voksne som er med barna i hverdagen deres. Først av alt har det stor betydning å være med inn i barns lek, og være deltaker eller observatør der leken foregår. På den måten vil vi ha mulighet til å forstå hva som skjer mellom barn, og kunne hjelpe barn til å se sammenhenger og muligheter når leken medfører uheldige samspillsmønstre. I tillegg handler det om å skape felles opplevelser og erfaringer som grunnlag for lek, og legge til rette for ulike leketemaer, organisere rom, tid og lekemateriale til ulike typer lek. En slik tilnærming til lek vil være svært betydningsfull for dens vilkår i barnehagen.

3.4 DANNING

Det å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap, er noe barnehagen skal støtte barna i. Samhold og solidaritet er verdier som skal verdsettes og følges opp (2017, s. 21).

Dannelse er en indre prosess, som skjer i samspill med omgivelsene. Grunntanken i vårt menneskesyn er at mennesket er formbart. Dannelsesprosessen er således en utviklingsprosess livet gjennom. Å anerkjenne barndommen er derfor betydningsfullt, fordi barns erfaringer fra deres første leveår danner et viktig grunnlag for hvordan livet leves senere. Med utgangspunkt i en slik tilnærming, blir barnehagen en viktig arena for dannelsesarbeid.

Alle møter mellom mennesker gjør noe med oss. Godhet og raushet er holdninger vi ønsker at barn skal ha med seg i møtet med hverandre. En likeverdighet i møtet mellom barn, og mellom barn og voksne, vil bidra til å stimulere og videreutvikle prososiale ferdigheter og gode prososiale holdninger.

Å forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet er en viktig oppgave barnehagen skal legge til rette for. Barn skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Evnen til å sette ord på egne følelser og kunne gjenkjenne dem hos andre får betydning, ikke bare for barnet selv og egne handlinger, men også for fellesskapet. Å ha mot til å tenke høyt om det som oppstår barn i mellom, er viktige ferdigheter å ha med seg. Gjennom samspill, lek, dialog og utforskning skal barnehagen bidra til at barn utvikler kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

3.5 LÆRING

Barn i barnehagen skal oppleve et stimulerende miljø, som støtter opp om lysten til å leke, utforske, lære og mestre. Først og fremst handler det om å skape gode arenaer der alle barn føler tilhørighet. Å være felles om noe er en god tilnærming til barns læring. Et fokus rettet mot noe man er sammen om, er noe vi ønsker å gi barn.

Lek er barns vei til læring, og læring i barnehagen handler ofte om å følge en impuls. Ved å ha et godt blikk inn i barnegruppen, og med det forsøke å forstå hva barna er opptatt av her og nå, kan personalet bidra til at det barn selv opptas av, tas med inn i den videre planleggingen av barns hverdag. Dette arbeidet forutsetter refleksjon hos personalet, men også i

samarbeid med barna selv. Å få tak i barns perspektiver, og videreutvikle disse, vil ha betydning for barns indre motivasjon for læring. Å forsøke ulike formidlingsmåter og tilnærings- og arbeidsmetoder er av betydning, og en meningsfylt kontekst vil gi barn større forutsetning for å lære. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær legges til grunn for læringsprosessene. Det er gjennom å undersøke, oppdage, forstå sammenhenger og ved å utvide sine perspektiver, at man legger grunnlaget for ny innsikt. Det vil ha stor betydning for barns indre motivasjon at personalet legger en fornuftig progresjon til grunn i arbeidet med barns læring (2017, s. 22).

Barn lærer alltid. I alle situasjoner. Å se dette som en gylden mulighet i møtet med barn har stor betydning. Personalets evne og kompetanse til å gripe disse mulighetene, og balansere dem, kan dermed ikke undervurderes.

3.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP

En forutsetning for å fungere godt sammen med andre er å inneha sosial kompetanse. Denne kompetansen omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Alle barn skal få erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet, og de skal få erfaring med å være i sosialt samspill med barn og voksne. Barnehagen har et ansvar for å aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Å støtte barn i deres selvfølelse, samtidig som barn skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov, er noe barnehagen er forpliktet til.

Personalet skal blant annet støtte barns initiativ til samspill, og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Barn skal samtale om normer for hvordan man samhandler med hverandre, støtte barn i å ta andres perspektiver, se en sak fra flere synsvinkler, og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. Barnehagen skal bidra til å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner, og på den måten forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre (2017, s. 22).

3.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Dialog og samspill skal støtte barnet i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Uansett kommunikasjonsuttrykk, skal barnehagen anerkjenne og verdsette det. I barnehagen skal alle få god språkstimulering, og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barns ulike verbale og non-verbale uttrykk skal anerkjennes og støttes. Barns måte å kommunisere på, verbalt eller non-verbalt, skal legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler. Barn skal få mulighet til å bruke alle språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser, og personalet skal være lydhøre i kommunikasjon med alle barn. Barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språkutvikling, skal fanges opp og få tilpasset støtte. Barnehagen skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, og barn skal få støtte i å bruke sitt morsmål, og samtidig aktivt fremme og utvikle barns norsk-/samiskspråklige kompetanse (2017, s. 23).

3.8 SAMISKE BARN

Uavhengig av hvor i landet samiske barn bor, skal de få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur. Barn i barnehage utenfor samiske distrikt, skal få innholdet i barnehagen tilpasset barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av innholdet i barnehagen. Samiske barn skal få møte samisk språk i barnehagen (2017, s. 24-25).





4. Barns medvirkning

Både barnehageloven, grunnloven og FNs barnekonvensjon ivaretar barns rett til medvirkning, ved at det skal legges til rette for, og oppmuntres til at barn kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. I barnehagen skjer det ved at barn får delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet (2017, s. 27).

Å medvirke handler om å gjøre noe sammen. Det handler ikke om at alle skal få gjøre som de vil, men om å gi rom for å tenke fritt og respektere andres meninger. Når barn får medvirke på denne måten, er det deres første demokratiske erfaringer. En forutsetning for at barn skal oppleve at de har reell medvirkning i sin egen hverdag, er voksne som har evne til å lytte og tolke kroppsspråk, se barns handlinger og oppfatte deres verbale språk. Personalet kan bare få innsikt i barns intensjoner, gjennom nært samvær og dialoger. Barn beriker fellesskapet når de får påvirke og ta ansvar, og det gir nyttige erfaringer.

Barn har ulike uttrykksformer, og barnehagen har ansvar for å tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barns alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barnehagen skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov, også hos de yngste barna, og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale. Barn skal imidlertid ikke overlates et ansvar de ikke kan ta. Derfor skal barns synspunkter tillegges vekt i samsvar med deres modenhet og alder.





5. Samarbeid – hjem og barnehage

Det er i samarbeid og forståelse med hjemmet, at barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

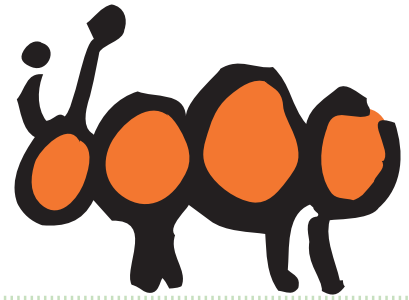
Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn. I dette samarbeidet skal det legges til rette for at foreldre og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Disse vurderingene skal begrunnes av barnehagen, og foreldrenes synspunkter skal tas hensyn til. Dette samarbeidet skal sikre at foreldre får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag, som det er barnehagens oppgave å forvalte. Dette må både foreldre og personalet forholde seg til.

Samarbeidet skal også foregå på gruppenivå. Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg, er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. I dette rådet blir foreldres felles interesser fremmet, og det skal bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen, skal bli forelagt foreldrerådet.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, skal forelegges samarbeidsutvalget. En av utvalgets viktigste oppgaver er å fastsette barnehagens årsplan (2017, s. 29).

I Eventyrskogen barnehage velges det SU og FAU representanter på årets første foreldremøte i september, og representantene sitter i utvalgene for et år av gangen. Det er imidlertid ønskelig at det alltid sitter representanter med erfaring fra året før, og at det med det skapes kontinuitet i utvalgene. Møtene til SU og FAU holdes sammen, og det er lagt opp til tre møter ilt barnehageåret. To møter på høsten og et møte på våren.





6. Overganger

Når barn begynner i barnehagen, vil de få erfaring med flere overganger. Den første overgangen, er når barnet begynner i barnehagen. I samarbeid med foreldrene, skal barnehagen legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start. Vi har gode rutiner i forbindelse med oppstart i barnehagen, og god kompetanse på bla tilknytningsteori. Rutiner skal tilpasses det enkelte barn. Ved å organisere tid og rom, kan barnehagen legge til rette for at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner, og knytte seg til personalet og andre barn. Den første tiden er det av stor betydning at personalet sørger for tett oppfølging, slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (2017, s. 33).

Overganger skjer også innad i barnehagen. Vi har en egen tilvenningsplan for overgang til ny avdeling. Vi har god erfaring med å starte tilvenning i god tid før barnet bytter avdeling. Personalet skal sørge for at barn får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Foreldre holdes orientert hele veien, og skal få de samme mulighetene til å bli kjent på den avdelingen barnet bytter til.

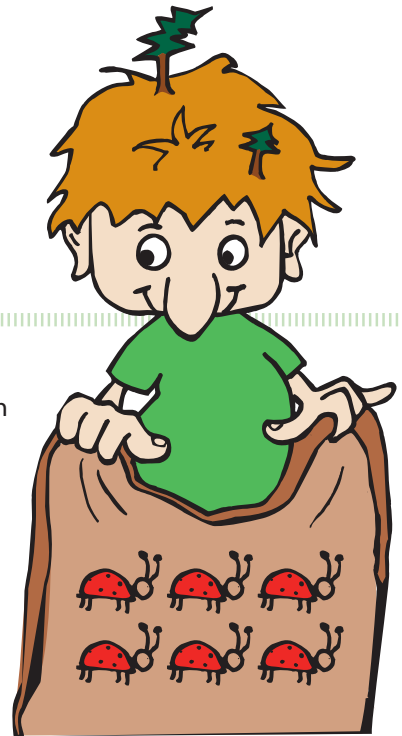


Når barnehagetiden nærmer seg slutten, er det en ny og spennende arena som venter. Overgangen til skolen er betydningsfull for alle barn. Å forberede barn for denne overgangen, starter imidlertid ikke siste året i barnehagen. Barnehagens viktigste oppgave er å ta vare på barndommens egenverd. Å forberede barn for overgangen til skole, handler derfor om å legge til rette for varierte hverdager og felles opplevelser som skaper trygghet og samhold gjennom hele barnehagetiden. Følelsen av å høre til, være trygg og ha venner er de viktigste beskyttelsesfaktorene for at barn skal være i stand til å ta imot læring. En slik pedagogikk skal prege miljøet barn møter fra første året i barnehagen, og til det siste året som eldst i barnehagen. All forskning knyttet til barns læring i barnehagealder, viser til at læring først og fremst skjer gjennom barns lek. Gjennom årene i barnehagen, og særlig det siste året før skolestart, vil barna i større grad få erfaring med det som vil møte dem i første klasse. Først og fremst gjennom lek som barns viktigste væren, men også etter hvert gjennom erfaring med tall, bokstaver, mengder, former, farger, tekst, rim og sang. Skolestart er noe de aller fleste barn er veldig spente på, og derfor får disse aktivitetene plass i hverdagen det siste året. Vår pedagogikk tar utgangspunkt i at mange felles opplevelser og erfaring med ulike aktiviteter, gir barn forutsetninger for å møte både overganger innad i barnehagen, og overgangen til skolen med tro på seg selv og egne ferdigheter.

Vi har et godt samarbeid med nærskolene, slik at alle familier skal oppleve å føle seg ivaretatt i forbindelse med overgang fra barnehage til skole.

7. En pedagogisk virksomhet

Planlegging og vurdering gjør barnehagen til en pedagogisk virksomhet, og både barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet er å gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Begrunnelser for dette arbeidet skal finnes i barnehageloven og rammeplanen. Det forutsettes derfor at barnehagen, som virksomhet, er en lærende organisasjon (2017, s. 37). Vi bestreber oss på å arbeide godt med faglig innhold og mulighet for vurdering av egen praksis på alle møtearenaer, både i avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og fagkvelder. Dette arbeidet ser vi som spesielt viktig for å være en organisasjon i utvikling, og for å skape de beste forutsetninger for å drive en god barnehage for barn, foreldre/foresatte og ansatte



7.1 PLANLEGGING

Et viktig grunnlag for å tenke og handle langsiktig omhandler planlegging, og hvordan den bidrar til kontinuitet og progresjon. Gjennom planlegging synliggjør personalet hvordan barnehagen både fortolker og realiserer rammeplanen, og det bidrar til å gi grunnlag for refleksjon og utvikling av virksomheten. Denne planleggingen skal baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, både individuelt og i gruppe. Observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn er arbeidsmetoder planleggingen skal basere seg på. Dette arbeidet ledes av de pedagogiske lederne på avdelingene, i nært samarbeid med avdelingspersonalet (2017, s. 37). Dersom du ønsker å lese mer om progresjon, så finner du mer om dette på www.eventyrskogen.barnehage.no. Her har vi skrevet om progresjon i praksis, fra småbarnsavdelingene, via mellomavdelingene og til siste året på Innmaristor.

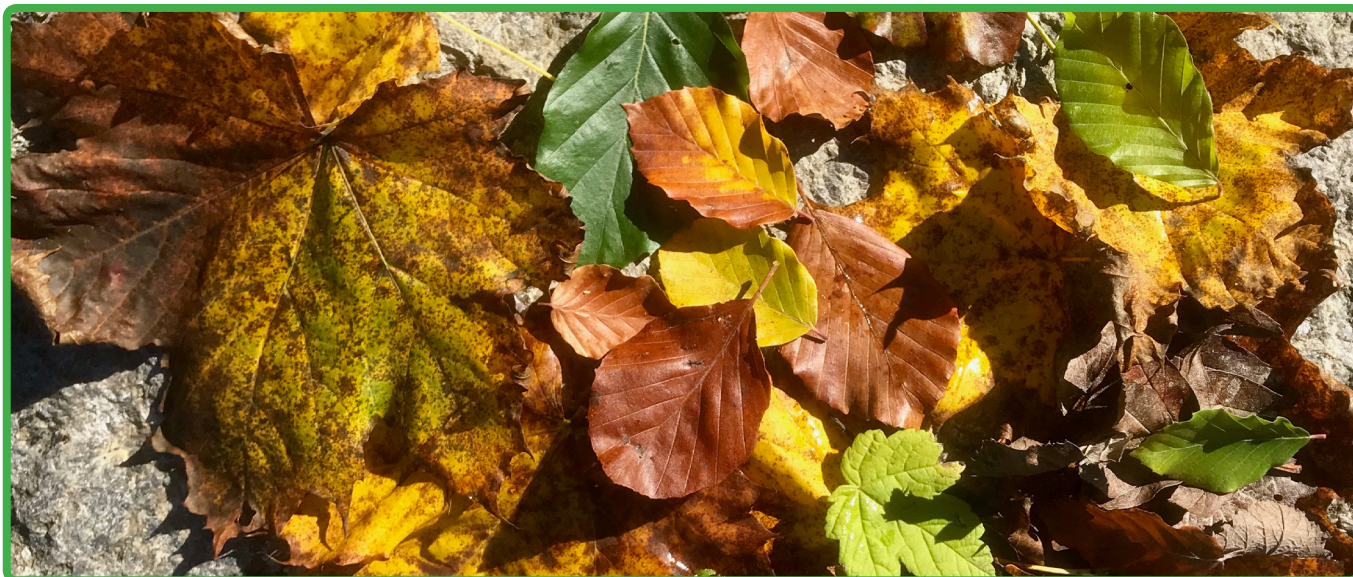
7.2 ÅRSPLAN

Barnehagen skal utarbeide en årsplan, i tillegg til planer for kortere og lengre tidsrom. Disse planene skal tilpasses ulike aldersgrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanens hensikt, utover å være et arbeidsredskap for personalet, er å vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Barn og foreldres mulighet for medvirkning skal synliggjøres, og det skal fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen (2017, s. 37).

Vi har i Eventyrskogen barnehage valgt å dele årsplanen inn i to dokumenter. Virksomhetsplanen er et overordnet arbeidsdokument, og en bredere orientering om barnehagens innhold. Virksomhetsplanen skrives for 3 år av gangen, og skal gi leseren en sammenheng i barnehagens verdigrunnlag og pedagogiske praksis. Årsplanen skal gi leseren mer konkret informasjon om innholdet, og man skal kunne se hvilke aktiviteter som preger året. Ny årsplan utarbeides hvert barnehageår.

7.3 VURDERING

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes, og barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hele personalet skal være involvert i refleksjonsarbeidet, og vil være et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet, og vil legge grunnlaget for at personalet kan lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Hovedformålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



For å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med lovverket, er kunnskap om barnegruppa og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling betydningsfullt. Observasjoner skal vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger. Barns egne erfaringer og synspunkter skal inngå i verdigrunnet (2017, s. 38).

I vår barnehage ser vi vurderingsarbeidet som særs viktig for å utvikle barnehagen som organisasjon. Når dette arbeidet blir gjort tilgjengelig, kan det bidra til en åpen og bred debatt om barnehagens mål, innhold, oppgaver og kvalitet. Vi har god erfaring med at vurderingsarbeid bidrar til utvikling av barnehagen, blant annet gjennom brukerundersøkelser.

7.4 DOKUMENTASJON

Hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, synliggjøres gjennom dokumentasjon av personalets arbeid. Dokumentasjon er en reflekterende måte å forholde seg til praksis på. Dokumentasjon skal derfor både inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Samtidig kan dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

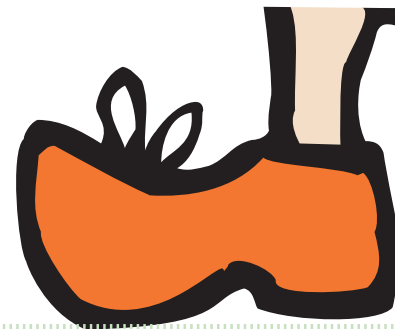
Barn har rett til vern om sin personlige integritet, så et etisk perspektiv skal alltid legges til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen eller enkeltbarnet. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feil eller misvisende (2017, s. 39).

7.5 TILRETTELEGGING

Alle som trenger ekstra støtte, skal tidlig få den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Dette er det barnehagen som skal sørge for. Inkludering handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Ulike barn skal få tilgang til deltakelse ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringarena finnes i leken. Tidlig innsats kan for noen barn innebære at personalet arbeider målrettet og systematisk med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Vår barnehage har gjennom flere år opparbeidet bred kompetanse innenfor det spesialpedagogiske feltet. Barn som ikke får dekket behov innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, trenger ikke nødvendigvis alltid spesialpedagogisk hjelp, men vi har erfaring med at rammene for spesialpedagogisk hjelp kan være tilnærminger alle barn kan profitere på, fordi det ofte handler om tilrettelegging. Dette arbeidet er av betydning før et barn eventuelt henvises videre.

Dersom det er grunn til å tro at barnets behov ikke dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (2017, s. 40).



8 Barnehagens arbeidsmåter

Barns behov for omsorg og lek, å fremme danning og læring og gi barn mulighet for medvirkning, ivaretas gjennom arbeidsmåtene. Arbeidsmåtene skal være varierte, og personalet skal sørge for at de tilpasses enkeltbarnet, barnegruppa og lokalmiljøet. Variasjon i arbeidsmåter bidrar til å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I dette arbeidet skal personalet blant annet ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid, og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter. Personalet skal veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter, og de skal bygge på kreativitet og lek, og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning. Personalet skal legge til rette for at barns undring stimuleres ved å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting. Å gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter, og arbeide tverrfaglig og helhetlig slik at de ulike delene av rammeplanen ses i sammenheng, er og blir personalets ansvar. Her skal nærmiljø og lokale forhold legges til grunn ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter. Personalet skal derfor jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen (2017, s. 43).

8.1 PROGRESJON

I barnehagen handler progresjon om at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Å oppleve progresjon i barnehagens innhold, er noe alle barn skal kunne erfare. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Her har personalet et ansvar for å utvide og bygge videre på det barn interesserer seg for, og med det gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Progresjon i barnehagen skal ses gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø (2017, s. 44).

Fordi barnehagen skal gi alle barn et godt grunnlag for allsidig utvikling og være en frisonne fra det prestasjonsjaget barn vil møte senere i livet, har ikke rammeplanen læringsmål for det enkelte barn relatert til alder. Barns læring avhenger av sosiale interaksjoner, og derfor er læringen i aller høyeste grad kontekstuell. Teorier om barns utvikling henviser til det generelle barnet. Det betyr at barn på samme alder ikke nødvendigvis har nådd samme utvikling, fordi variasjonene må forventes å være store innenfor normalområdet på ulike alderstrinn. Derfor er det unaturlig å skjematISere hvilke forventninger vi har til barns utvikling innenfor ulike aldre.



Det betyr imidlertid ikke at barn ikke skal oppleve progresjon. Med utgangspunkt i en slik forståelse av barns utvikling, skal personalet skal blant annet oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av, og på denne måten planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn. Denne arbeidsformen vil bidra til at barn får mestringsopplevelser, og samtidig har noe å strekke seg etter. Ved å legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse, og samtidig introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser, bidrar arbeidsformene til progresjon. Her bygger barnet sin kunnskap på allerede eksisterende kunnskap, og på den måten kan barn tilegne seg ny kunnskap der barnet er i sin utvikling.

Vi anvender som hovedregel ikke standardiserte kartleggingsverktøy, men har gode rutiner for å observere barns utvikling i et helhetlig perspektiv.

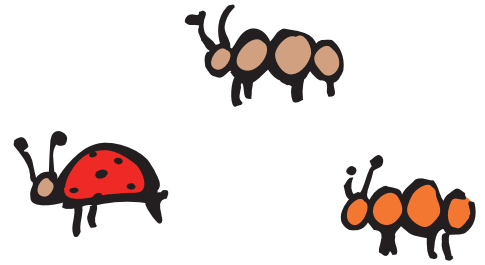
8.2 DIGITAL PRAKSIS

Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser, og med det bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for barn. Når digitale verktøy brukes, skal personalet være aktive sammen med barna. Det skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Det blir betydningsfullt å utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal blant annet utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til opphavsrett, utøve kildekritikk og ivareta barns personvern. Samtidig skal barn

få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Her må personalet vurdere relevans, egnethet og delta i barns mediebruk. Sammen med barna skal personalet utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna (2017, s. 44).





9 Barnehagens fagområder

Områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, gjenspeiles i fagområdene. Disse områdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal ses i sammenheng og være gjennomgående i barnehagehverdagen. Barns lek danner et viktig grunnlag for å jobbe med fagområdene, og skal ta utgangspunkt i barnas eget engasjement. På denne måten skal arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfylt og morsomt i barnas hverdag. Fagområdene er i stor grad de samme som barn møter senere som fag i skolen, og arbeidsmåtene skal være varierte.

I rammeplanens kapittel 9 er alle fagområdene utvidet med arbeidsmål for de ansatte, og retningslinjer for områder personalet skal jobbe med innenfor et gitt fagområde. Nedenfor er hovedlinjene i alle fagområdene trukket frem (2017, s. 47).

9.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barn få utforske og utvikle sin egen språkforståelse, språkkompetanse og prøve ut et mangfold av ulike måter å kommunisere på. Barn i barnehagen skal få møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Lek med språk, symboler og tekst skal bidra til å stimulere språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Barn skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter i barnehagen. Tekster og fortellinger kan brukes som utgangspunkt til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjoner og møter med språk og kultur. Utforskning av både muntlig og skriftlig skriftspråk er noe personalet skal invitere til (2017, s. 47).

9.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Allerede fra tidlig alder tar vaner og handlingsmønstre form, og slike vaner kan vare livet ut. I barnehagen skal alle barn få oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære, og god fysisk og psykisk helse. Aktiviteter der barn kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, der barn kan oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger er aktiviteter barna skal inkluderes i, når de er i barnehagen. Slike aktiviteter bidrar til at barn blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Arbeidet med fagområdene skal gi barn mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barn kan motiveres til gode matvaner gjennom medvirkning i mat- og grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse (2017, s. 49).

9.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen kan legge et grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid gjennom opplevelser med kunst og kultur. Estetiske erfaringer i ulike former, og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon skal barn i barnehagen få erfaring med. Denne samhörigheten skal bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk, og omhandler både uttrykksformer som billedkunst, håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Her handler det om å stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering (2017, s. 50).

9.4 NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Gjennom opplevelser og erfaringer i naturen kan barnehagen bidra til å fremme forståelse for naturens egenart, stimulere barns vilje til å verne om naturressursene og bevare biologisk mangfold og med det bidra til en bærekraftig utvikling. I barnehagen skal barn få erfaringer med naturen, og på den måten få mulighet til å bli glad i den. Disse erfaringene vil være med på å fremme barns evne til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Her vil et mangfold av natur-opplevelser være betydningsfullt. Barn skal få erfaring med at naturen er en fantastisk lekeplass og en arena for læring. Gjennom lek i naturen skal barnehagen legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre seg erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (2017, s. 52).

9.5 ANTALL, ROM OG FORM

Dette fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer, som et bidrag til å hjelpe barn til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Å utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være skapende, er sammenhenger barnehagen skal bidra til å synliggjøre. Gjennom arbeid med fagområdene skal barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning stimuleres. Tilnærmingen til fagområdet skal være lekende og undersøkende ved å stille spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger (2017, s. 53).

9.6 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Dette fagområdet retter seg særlig mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag, i et samfunn preget av livssynsmangfold. Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Barn i barnehagen skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Barn skal få erfaring med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Mangfold i samfunnet og forståelse for andre menneskers livsverden og levested skal barnehagen derfor bidra til å skape en interesse for. Ved å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål legges et grunnlag for at barn selv skal få anledning til å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. En slik tilnærming kan bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft (2017, s. 54).

9.7 NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barn skal delta i barnehagens hverdagsliv, og det er denne deltakelsen som danner grunnlag for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barn skal bli kjent med eget nærmiljø gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer i barnehagen. I nærmiljøet skal barn få mulighet til å eksponeres for kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer. Barn skal få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere, og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Innenfor dette fagområdet skal barn få kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon, og barn skal få kjennskap til nasjonale minoriteter (2017, s. 56).





Eventyrskogen barnehage

Eventyrskogen Barnehage
Geitramsveien 63, 3268 LARVIK

Tlf: 452 18 523
post@eventyrskogenbarnehage.no