

ÅRSPLAN



Eventyrskogen barnehage

2026-2027

Innhold

Innledning:	3
Hvem er vi?	3
Verdigrunnlag og pedagogisk profil	4
Barnehagens formål og verdigrunnlag	6
Trygt og godt barnehagemiljø	8
Barns medvirkning	8
Barnehagens innhold	9
Fagområdene	10
Kosthold og måltider	11
Kompetanseheving	12
Ansvar og roller	12
Planlegging vurdering og dokumentasjon	13
Overganger	14
Tilrettelegging og inkludering	15
Progresjon	15
Avdelingene gjennom året	16
Viktige datoer	22



1. Innledning

For å forstå hva som legger føringer for årsplanarbeidet i barnehagen er det nødvendig å si noe om hva barnehageloven legger i barnehagens formål. Med utgangspunkt i barnehageloven har kunnskapsdepartementet utarbeidet Rammeplan for barnehagen, innhold og oppgaver. *Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og er forpliktende for alle barnehager.* Den legger føringer for det pedagogiske arbeidet og for årsplanarbeidet i den enkelte barnehage. Det er barnehagens samarbeidsutvalg (SU) som fastsetter årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Planen skal være et arbeidsdokument for personalet og samtidig gi foreldre, ansatte og andre interesserte innsikt i barnehagens verdigrunnlag, pedagogiske profil og hvordan vi arbeider for å skape et trygt, inkluderende og meningsfullt felleskap for alle barn.

Barnehagens pedagogiske arbeid bygger på en balanse mellom planlagte aktiviteter og barnas initiativ, interesser og medvirkning. Derfor vil ikke årsplanen beskrive alt arbeid i detalj. Gjennom observasjon, refleksjon og samspill med barn utvikles innhold, prosjektarbeid og lekemiljøer underveis i året.

Mer konkret informasjon om avdelingens arbeid og aktiviteter formidles gjennom månedsplaner, ukeplaner og informasjon på Kidplan som er barnehagens informasjonsplattform.

2. Hvem er vi?

Eventyrskogen barnehage åpnet 30. april 2001. Vi er en privat ideell barnehage som ligger fint til på Veldre med naturperler rett utenfor porten. Vårt satsningsområde handler om å *gi barn gode naturopplevelser.* Naturen er en viktig del av hverdagen vår og vi tror på skogen og livet i naturen som barns fineste lekeplass. Her får barn rom til lek, utforskning, bevegelse og gode fellesskapsopplevelser. Vi har også en egen uteavdeling ved Ulfsbakk. Her har de eldste barna i barnehagen to hele utedager i uka, men området brukes aktivt av hele barnehagen gjennom året.

Vår visjon: *Eventyrskogen barnehage- barnas eget kongerike*

Hos oss skal alle bli sett, hørt og tatt på alvor – som en del av et inkluderende felleskap. Vi skaper et miljø der hvert barn kan være seg selv samtidig som det opplever tilhørighet og å være betydningsfulle for andre. Vi forstår felleskap som noe som utvikles i samspill mellom barn og voksne. Derfor har de ansatte en avgjørende rolle gjennom å være tilstedeværende, deltakende og trygge voksne i barnas lek og hverdag. Vår oppgave er å legge til rette for gode relasjoner, støtte samspill og bidra til at alle finner sin plass og kjenner at de hører til.



3. Verdigrunnlag og pedagogisk profil

Vi har nedfelt fire verdier som fungerer som et kompass for arbeidet vårt. Verdien våre skal være synlige i det vi gjør hver dag i møte med barn, foreldre og hverandre.

Omsorg: Vi ser hvert enkelt barn og møter det med varme, trygghet og anerkjennelse. Vi er nærværende ansatte som skaper gode relasjoner og trygge rammer rundt barnehagedagen. Vi er oppmerksomme på hvert barns behov og støtter dem i deres utvikling og hverdag.

Modig: Vi er engasjerte og tør å tenke nytt til barnets beste. Vi er åpne for endring, reflekterer over egen praksis og justerer kurs når det trengs. Vi tør å ta ansvar i krevende situasjoner og stå i faglige vurderinger.

Kreativ: Vi legger til rette for lek, undring og skapende prosesser. Vi tar utgangspunkt i det nysgjerrige og utforskende barnet og verdsetter prosessen mer enn resultatet. Vi buker lek og felles opplevelser som arena for å bygge relasjoner og inkludering.

Kunnskapsrik: Vi er opptatt av faglig utvikling og refleksjon. Vi utvikler oss sammen som en lærende organisasjon og bruker kunnskapen aktivt i møtet med barn. Vi er nysgjerrige på egen praksis og søker ny innsikt som styrker kvaliteten i barnehagen.

Målsetting

I Eventyrskogen ønsker vi å gi barna en barndom preget av naturglede, lek, bevegelse, felleskap og gode opplevelser i naturen.

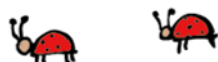


Barn og gode naturopplevelser

Vårt satsningsområde handler om å *gi barn gode naturopplevelser*. Naturen er en viktig del av barnehagens hverdagsliv og brukes som en arena for lek, utforskning, læring og fellesskap.

Barnehagen vår ligger fint til med skogen som nærmeste nabo og vi benytter nærmiljøet aktivt gjennom hele året. Vi har naturperler rett utenfor porten og bruker nærmarka jevnlig. Gjennom varierte erfaringer ute får barna mulighet til å utvikle motoriske ferdigheter, selvstendighet, samarbeid og oppleve mestring.

I en tid der mange barn tilbringer mye tid i stillesittende aktiviteter og møter mange inntrykk i hverdagen, ønsker vi å gi barn erfaringer med bevegelse, ro, utforskning og tilstedeværelse i naturen. Naturen gir rom for både aktivitet, hvile og konsentrasjon og kan bidra til trivsel, stressreduksjon og opplevelse av mestring. Vi ønsker at barn skal utvikle gode erfaringer med fysisk aktivitet, fellesskap og naturopplevelser som kan bidra til å styrke psykisk og fysisk helse både her og nå, men også i et livsløpsperspektiv. Livet ute gir barn rike sanseopplevelser og erfaringer med vær, årstider, dyr og planteliv. Gjennom nærhet til naturen får barn delta i undring, utforskning og å se sammenhenger i naturen. Dette kan bidra til respekt for miljøet og en begynnende forståelse for hva bærekraftig utvikling kan være. For de yngste barna handler livet ute i naturen om trygghet og gode erfaringer i eget tempo. De ansatte har ansvar for å tilrettelegge ut fra barns alder, behov og forutsetninger slik at naturen oppleves som et godt sted å være.



4. Barnehagens formål og verdigrunnlag

Barnehagen drives i tråd med barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barndommen har egenverdi og barn skal møtes med respekt for den de er. *Barnets beste* skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og beslutninger som berører barn.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap der alle barn får utrykke seg, bli hørt og delta. Likeverd, likestilling og mangfold skal prege barnehagens praksis. Barnehagen skal motvirke diskriminering og bidra til at barna utvikler respekt for hverandre og opplever tilhørighet i fellesskapet. Barnehagen skal fremme livsmestring og helse og bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverdi.

Barn og barndom

Barndommen har verdi i seg selv. Barn skal få oppleve en hverdag preget av omsorg, lek, trygghet, vennskap og gode opplevelser. De yngste barna trenger særlig nærhet, stabile relasjoner og tilstedeværende ansatte som møter dem med sensitivitet og anerkjennelse. Alle barn skal kjenne på trivsel, tilhørighet og følelsen av å være betydningsfulle i fellesskapet

Barn skal få tid og rom til å utforske, undre seg, leke og utvikle seg i sitt eget tempo. *Barnets beste* skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger, vurderinger og beslutninger som berører barna i barnehagen. For å kunne vurdere hva som er til *barnets beste* må de ansatte lytte til barns uttrykk og ta barns opplevelser, behov og perspektiver på alvor. *Barnets beste* må vurderes ut fra det enkelte barns behov for omsorg, trygghet, utvikling, medvirkning og tilhørighet.

Demokrati og medvirkning

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap der alle barn får mulighet til å utrykke seg, bli hørt og delta. Barns tanker, følelser og uttrykk har betydning for fellesskapet. Medvirkning handler om å møte barnas initiativ og perspektiver med respekt og anerkjennelse. Gjennom deltakelse i lek, samspill og felleskap får barn erfaringer med å lytte til andre, utrykke egne meninger og møte ulike meninger, behov og perspektiver. Slik legges grunnlaget for demokratiforståelse, respekt for mangfold og opplevelsen av å høre til i et felleskap.

Likeverd likestilling og mangfold

Alle barn skal møtes med respekt og anerkjennelse. Ulikheter skal sees som en ressurs og bidra til felleskap, forståelse og gjensidig respekt. Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling og motvirke diskriminering, fordommer og utenforskap. Barn skal oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet og samtidig få være seg selv. De ansatte har ansvar for å støtte barns relasjoner og bidra til gode lekefellesskap der alle barn får mulighet til å delta ut fra egne forutsetninger. Ingen barn skal oppleve å stå utenfor fellesskapet over tid



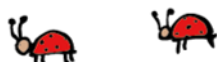
Bærekraftig utvikling

Barn skal få oppleve glede, undring og tilhørighet i naturen gjennom lek, utforskning og felles opplevelser. Gjennom nærhet til naturen gis barn mulighet til å utvikle respekt for miljøet og naturen rundt oss. De ansatte skal støtte barns nysgjerrighet, spørsmål og utforskning. På den måten kan de legge til rette for samtaler og erfaringer som gir grunnlag for refleksjon, engasjement og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal fremme psykisk og fysisk helse. Det vil legges et grunnlag for at barn opplever trivsel, livsglede, trygghet og mestring i hverdagen. Gjennom relasjoner, lek, bevegelse og gode måltider skal barna få støtte til å utvikle et godt forhold til seg selv og andre. Lek og felleskap har stor betydning for barnas utvikling, livsmestring og opplevelse av tilhørighet.

De ansatte skal møte barn med sensitivitet, raushet, omsorg og støtte. Først da vil de kunne hjelpe barn med å uttrykke følelser, håndtere motgang og utvikle sosiale ferdigheter. Barnehagen skal arbeide helsefremmende og forebyggende.



5. Trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagen har nulltoleranse for krenkelser og mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering. De ansatte har ansvar for å være oppmerksomme på barns samspill og handle når barn ikke har det trygt og godt.

Et godt barnehagemiljø skapes ikke av seg selv. Bevisste og tilstedeværende ansatte som aktivt deltar i barns lek og samspill er et viktig premiss for å støtte relasjoner, forebygge utenforskap og etablere gode felleskap. Vi arbeider systematisk for å forebygge, avdekke og følge opp situasjoner der barn ikke opplever trygghet og tilhørighet i tråd med barnehagelovens krav til aktivitetsplikt.

For nærmere beskrivelse av rutiner og tiltak vises det til barnehagens handlingsplan mot mobbing og annen krenkende atferd (*Handlingsplan mot mobbing og annen krenkende atferd*: <https://eventyrskogen.barnehage.no/Innhold/Side/93405>)

6. Barns medvirkning

Barn i Eventyrskogen barnehage har rett til å bli hørt og til å påvirke sin egen hverdag. Vi legger til rette for medvirkning gjennom tilstedeværende voksne som lytter til barnas verbale og nonverbale uttrykk. Medvirkning handler om å bli møtt med respekt og oppleve at egne uttrykk og perspektiver har betydning. De ansatte skal være lydhøre for barns ulike uttrykksformer og legge til rette for at alle barn kan delta og påvirke hverdagen ut fra egne forutsetninger, uavhengig av alder, språk og kommunikasjonsevner. De ansattes evner til å fortolke barns uttrykk har stor betydning for dette arbeidet.

Barnas initiativ og perspektiver skal tas på alvor og får betydning for lek, aktiviteter og samspill i hverdagen. De ansatte har ansvar for å støtte barn i å utrykke seg og delta, og for å tilpasse praksis i tråd med barnas behov, alder og modenhet. *Barnets beste* skal alltid være et grunnleggende hensyn i vurderinger og beslutninger.



7. Barnehagens innhold

Innholdet i Eventyrskogen barnehage bygger på barnehageloven og rammeplanen og skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning.

Lek

Lek er en grunnleggende del av barndommen og har en sentral plass i barnehagens hverdag. Gjennom lek får barn erfaringer med samspill, fantasi, utforskning og mestring. Leken er en viktig arena for relasjoner, tilhørighet og fellesskap. Hos oss deltar de ansatte aktivt i barns lek og støtter utvikling og inkluderende lekefellesskap slik at alle barn får delta.

Noen barn trenger støtte for å komme inn i lek. De ansatte har ansvar for å skape rom for deltakelse og bidra til gode lekefellesskap. Gjennom observasjon, kartlegging og refleksjon skal de ansatte legge til rette for lek som gir felles opplevelser og styrker barns sosiale, emosjonelle og språklige utvikling.

Omsorg

Omsorg danner grunnlaget for trygghet og trivsel. Gjennom nære relasjoner og ansatte som er der barn er, får barn støtte i sin utvikling og opplever å bli sett og anerkjent. Hos oss handler det om å møte barn med varme, sensitivitet og respekt. De ansatte skal være oppmerksomme på barns behov, følelser og uttrykk og støtte dem i å forstå og regulere egne følelser. Omsorgsfulle relasjoner legger grunnlaget for tillit og trygghet. Det er et godt utgangspunkt for lek, læring og utvikling.

Danning

Danning skjer i samspill med omgivelsene og gjennom erfaringer i hverdagen. I barnehagen vår skal barn gis mulighet til å utvikle evne til å ta hensyn og uttrykke seg i fellesskapet. Danning handler om å støtte barn i å utvikle forståelse for seg selv og andre. I disse prosessene får barn erfaring med å lytte, vise omsorg og håndtere uenighet. I samspill og hverdagslige situasjoner veileder de ansatte og bidrar til at barn får mulighet til å utvikle handlingskompetanse. Økt kompetanse til å møte de situasjoner som barn til enhver tid blir stilt overfor har stor verdi for dannelsen som medmenneske og lekekamerat.

Læring

Læring forutsetter at barn opplever tilhørighet og deltakelse i fellesskapet. Lek er en sentral arena for læring og det er i lek at barn utvikler forståelse for omverdenen gjennom erfaringer, samspill og utforskning. I barnehagen opptrer læring i et nett av hverdagsaktiviteter, lek og planlagte aktiviteter. I vår barnehage får barn utforske, undre seg og utvikle kunnskap og ferdigheter i et miljø som stimulerer til nysgjerrighet og mestring. De ansatte tar utgangspunkt i barns initiativ, interesser og uttrykk når innhold og aktiviteter utvikles.



Observasjon og refleksjon er et premiss for at de ansatte skal kunne legge til rette for videre utvikling av barns lek og læring. Barns perspektiver skal tas på alvor og brukes aktivt i planleggingen. Disse arbeidsmetodene skaper sammenheng og mening i barns hverdag og det gir grunnlag for medvirkning i det som skjer. Alle disse erfaringene bidrar til å styrke barnas motivasjon og engasjement for læring.

8. Fagområdene

Hos oss inngår fagområdene som en naturlig del av barnehagens helhetlige pedagogiske arbeid. De integreres i lek, samspill, turer, aktiviteter og prosjektarbeid. Derfor må arbeidet med fagområdene sees i sammenheng og tilpasses barna alder, interesser, erfaringer og forutsetninger. De ansatte skal ta utgangspunkt i barns nysgjerrighet, initiativ og undring og legge til rette for læring gjennom lek, utforskning, bevegelse og gode opplevelser sammen med andre. Vi bruker naturen og nærmiljøet aktivt i arbeidet med fagområdene. Dette gir barna våre varierte erfaringer og opplevelser gjennom hele året.

De ansatte skal tilrettelegge for progresjon som tar utgangspunkt i barns alder, behov og forutsetninger. Her er vi opptatt av å støtte barn i å delta, utforske og medvirke i fellesskapet. Observasjon, refleksjon og dokumentasjon brukes som grunnlag for å videreutvikle det pedagogiske arbeidet og tilpasse innholdet til barnegruppen.



9. Kosthold og måltider

Måltidene i barnehagen utgjør en viktig del av barns hverdag og har stor betydning for deres trivsel, utvikling og helse. Et sunt og variert kosthold i barneårene legger grunnlaget for gode vaner videre i livet. Hjemmet har hovedansvaret for barns kosthold, men siden mange måltider spises i barnehagen hver dag har vi et felles ansvar.

Barnehagens arbeid med mat og måltider er forankret i

- Barnehageloven §1.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.
- Helsedirektoratets nasjonale faglige retningslinje for mat og måltider i barnehagen.

Ernæringsprinsipper i Eventyrskogen barnehage

- Grove kornprodukter til brød og kornmåltidene.
- Fukt, grønnsaker, eller bær til alle måltider.
- Begrenset mengde rødt kjøtt og bearbeidede kjøttprodukter.
- Det brukes minst mulig salt og raffinert sukker.
- Fisk serveres jevnlig som en del av varmlunsj eller pålegg.
- Inntaket av bearbeidet mat minimeres.
- Vann er hoveddrikke mens melk tilbys til frokost og lunsj.
- Vi etterstreber variasjon i råvarer, smaker og konsistens.

Måltidene som pedagogisk arena

Måltidene er viktig for trivsel, felleskap og læring. De gir rom for trygg deltakelse og gode samtaler. Personalet legger til rette for gode måltidsopplevelser ved å være til stede og skape ro. Det er også et mål å støtte barn i å mestre selv. De ansatte er rollemodeller som viser gode vaner i praksis.



10. Kompetanseheving 2026 – 2027

Et grunnleggende prinsipp i vår barnehage handler om at kompetanseheving skal være barnehagebasert og bygge på analyse, refleksjon og kollektiv forståelse. I den generelle stillingsinstruksen til Eventyrskogen barnehage står det at vi skal være en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg faglig og fremstå som tydelig rollemodeller. Alle ansatte har ansvar for egen utvikling i dette arbeidet.

Vi har i mange år arbeidet systematisk med å styrke det pedagogiske arbeidet barnehagen. Et særlig fokus på er rettet mot hva som fremmer et inkluderende språkmiljø, et inkluderende lekemiljø og et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Gjennom dette arbeidet har vi erfart hvor viktig det fysiske miljøet er for barns trivsel, deltakelse og utvikling.

Basert på disse erfaringene har vi valgt å rette søkelyset mot hvordan ute- og inne miljøet kan støtte barna i lek og samspill. I forlengelse av arbeidet med inkluderende lekemiljø vil vi i perioden 2025-2026 fokusere på hvordan både ute- og innemiljøet kan brukes for å fremme inkluderende lek, fysisk utfoldelse og undring. Her er det naturlig å jobbe målrettet med hvordan barns mulighet til å medvirke i disse prosessene kan se ut.

Et variert og tilrettelagt lekemiljø gir barna gode muligheter for lek, bevegelse, felleskap og meningsskapning. Når vi som personale jobber bevisst med hvordan rom, materialer og organisering støtter barns utfoldelse, skaper vi bedre forutsetninger for trivsel, lekeglede og inkluderende fellesskap. Kompetansehevingen skal være praksisnær, undersøkende og kollektiv. Personalgruppa vår skal sammen utforske, reflektere og utvikle hvordan det fysiske miljøet i vår barnehage kan støtte barns utvikling, lek, estetiske erfaringer og prosjektarbeid.

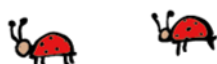
11. ANSVAR OG ROLLER

Barnehageeier

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7. Barnehageeier er styret i Eventyrskogen barnehage SA, valgt av årsmøtet. Styret har det juridiske ansvaret for kvaliteten i barnehagetilbudet og har fastsatt et delegeringsreglement som tydeliggjør ansvars- og oppgavefordelingen mellom styret, daglig leder og øvrige ansatte. Daglig leder kan delegerer oppgaver videre når det er hensiktsmessig.

Daglig leder

Daglig leder har det daglige ansvaret i barnehagen, inkludert pedagogisk, personalmessig og administrativ ledelse. Hen skal sikre at virksomheten drives i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og legge til rette for kvalitet, utvikling og god drift.



Pedagogisk leder

Pedagogisk leder har ansvar for å lede og gjennomføre det pedagogiske arbeidet i tråd med barnehagens mål og faglige skjønn. Han veileder og sørger for at barnehageloven og rammeplan oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Dette innebærer ansvar for planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen.

Pedagogisk leder er nærmeste leder for personalet på avdeling og er en del av ledergruppa i barnehagen

Personalet

Personalet skal bidra til å oppfylle barnehagens mål og krav i rammeplanen med utgangspunkt i egen kompetanse og erfaring. Det betyr at de ansatte er ansvarlige for å være tilstedeværende, reflekterte og tydelige voksne i møtet med barn. På den måten bidrar alle ansatte til et trygt og inkluderende barnehagemiljø.

Barnehagen er en lærende organisasjon der personalet arbeider med refleksjon og faglig utvikling. Alle ansatte skal opptre som gode rollemodeller i møte med barn og foreldre.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. De skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrerådet kan ta opp saker av betydning for barna og barnehagen. Leder av foreldrerådet er også leder av samarbeidsutvalget (SU).

Samarbeidsutvalget (SU)

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. De arbeider med saker som er av betydning både for personalet, foreldre og andre brukere av barnehagen.

SU fastsetter årsplanen for barnehagens pedagogiske virksomhet, og skal uttale seg i saker hvor det er nødvendig for barnehagen å søke dispensasjon fra barnehagelærernormen.

Barnehagemyndighet

Larvik kommune er lokal barnehagemyndighet og har ansvar for tilsyn, veiledning og oppfølging av barnehagene. Barnehagen mottar driftstilskudd fra kommunen, basert på kommunens egne kostnader til barnehagedrift.

Daglig leder er barnehagens kontaktperson overfor kommunen

12. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

I Eventyrskogen barnehage skal planlegging, vurdering og dokumentasjon bidra til å skape et trygt, inkluderende og utviklende barnehagemiljø for alle barn. Arbeidet skal støtte utvikling av barnehagens praksis og bidra til refleksjon, læring og kvalitet i det pedagogiske arbeidet.



Det pedagogiske arbeidet planlegges med utgangspunkt i barnegruppen og barns interesser, behov, erfaringer og uttrykk. Planleggingen skal være fleksibel og gi rom for barnas medvirkning, undring, lek og initiativ.

Gjennom observasjon, refleksjon og samtaler vurderer de ansatte jevnlig det pedagogiske arbeidet og hvordan barnehagen møter barnas behov for omsorg, lek, læring danning og fellesskap. Barns trivsel, opplevelser, uttrykk og perspektiver skal være en viktig del av dette vurderingsarbeidet.

Dokumentasjon brukes som grunnlag for refleksjon, vurdering og videre planlegging av det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon kan være observasjoner, praksisfortelling, bilder, barns uttrykk og annet materiale fra barnehagens hverdag. Det er naturlig å dele dokumentasjon på en måte som gir to ulike perspektiver. *Pedagogisk dokumentasjon* handler om å undersøke og reflektere over praksis sammen, slik at vi kan videreutvikle innhold, lekemiljøer og arbeidsmåter til barns beste. *Dokumentasjon* brukes også for å synliggjøre barnehagens innhold og gi foreldre innblikk i barnas hverdag, opplevelser og utvikling. Arbeidet med dokumentasjon skal skje med respekt for barnas integritet og i tråd med regler om personvern og taushetsplikt

13.Samarbeid med hjemmet

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og ha god dialog med foreldrene. Dette samarbeidet skal alltid ha *barnets beste* for øye. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Foreldresamarbeid på individnivå handler om å utveksle informasjon om barnet med foreldre, og på den måten sikre at foreldre får medvirke til individuell tilrettelegging.

Både foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU) skal gi foreldre mulighet til å ha kontakt med barnehagen på en aktiv måte. FAU skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samskapende organ. De skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet og det er SU som fastsetter barnehagens årsplan.

14.Overganger

Livets første store overgang skjer ofte når barn begynner i barnehagen. Dermed har barnehagen et særlig ansvar for å legge til rette for en trygg og god start. Barnehagen skal ha etablert gode rutiner for tilvenningsperioden og ha en tett dialog med foreldre fra dag til dag. Overganger skjer også innad i barnehagen og de ansatte har ansvar for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og de ansatte når de skal bytte gruppe. Den siste store overgangen for barn skjer når de skal slutte i barnehagen og starte på skolen. I vår barnehage har vi utarbeidet en solid plan for hvordan vi jobber med overganger slik at barn og foreldres behov ivaretas på best mulig måte.



15. Tilrettelegging og inkludering

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring. Vi arbeider for at hvert barn skal bli sett, hørt og anerkjent ut fra sine egne forutsetninger og behov.

Personalet tilrettelegger for deltakelse i lek, læring og sosialt samspill gjennom omsorgsfulle relasjoner og samarbeid med foresatte. Relevante instanser involveres ved behov. Målet er at alle barn skal få oppleve fellesskap, utvikling og likeverd i hverdagen.

16. Progresjon

I Eventyrskogen barnehage handler progresjon om at alle barn skal oppleve utvikling, læring og mestring ut fra egne forutsetninger. Progresjon innebærer ikke at alle barn skal lære det samme på samme tid, men at barn skal få erfaringer, utfordringer og opplevelser som støtter videre utvikling.

De ansatte tilrettelegger for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, lekemiljø, materialer og aktiviteter. Arbeidet tilpasses barns alder, interesser, erfaringer, behov og modenhet. Gjennom lek, utforskning, samspill og gode opplevelser i natur og nærmiljø får barn utvikle kunnskaper, ferdigheter og erfaringer innenfor rammeplanens fagområder. De yngste barna trenger særlig trygghet, nærhet og erfaringer i eget tempo, mens eldre barn skal få møte nye utfordringer, større medvirkning og mulighet for fordypning og selvstendighet. Observasjon, refleksjon og pedagogisk dokumentasjon brukes som grunnlag for å støtte barnas utvikling og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.



17. Avdelingene gjennom året

Småbarnsavdelingene

Bitteliten og Miniloppa 0 – 3 år

De yngste barna i barnehagen holder til på småbarnshuset. Der er barna som hovedregel inndelt i to grupper. Det er imidlertid opptaket i forkant av hvert barnehageår som styrer dette. Bitteliten er en gruppe for ettåringene, og Miniloppa er gruppa der toåringene holder til. Avdelingene fokuserer på et nært samarbeid gjennom hele året der barn og ansatte blir godt kjent med hverandre. Samarbeidet bidrar også til at overgangen ved overføring til ny avdeling for de som kommer fra Bitteliten og skal begynne på Miniloppa blir så god som mulig. For ettåringene på Bitteliten handler livet i barnehagen sakte, men sikkert om å tilvenne seg verden utenfor hjemmet. På Miniloppa er toåringene ofte klare for flere impulser og til å utvide horisonten enda litt mer.

Høst

Høsten betyr tilvenningstid på småbarnsavdelingene. Erfaringsmessig vet vi at ro og tilstedeværelse skaper trygge barn og korter ned tilvenningsperioden. På Bitteliten legger vi ikke de store planer for denne tiden, og er opptatt av å bli kjent med barn og foreldre/foresatte. Overgangen fra å være hjemme i trygge og vante omgivelser til å møte en ny verden i barnehagen er stor, og dette tar vi på alvor. Det relasjonelle står derfor sentralt, og kunnskapen om denne overgangen skal gjenspeiles i vår praksis. Vi har fokus på god omsorg og forutsigbare rutiner for å sikre en trygg oppstart for hvert enkelt barn.

Barna som har hatt et år på Bitteliten begynner nå sin tilvenningstid på Miniloppa. Vi legger opp til en hverdag som møter de ulike behovene for både ro og utforskertrang i denne perioden. Etter hvert som gruppen har satt seg, vil vi sette i gang med prosjekter med utgangspunkt i det barna forteller oss gjennom utforsking og lek.

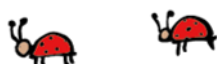
Vinter

Hverdagen er godt i gang for små og store og førstehåndserfaringene står i kø, særlig for barna på Bitteliten. De skal nå oppleve vinter for første eller andre gang i livet med alt det innebærer. Ute kan alt plutselig se litt annerledes ut. Det blir kaldere og mer klær skal på kropp som kanskje akkurat har begynt å gå. Vi skal gi barna gode naturopplevelser og det betyr at vi tar hensyn til værforholdene når vi velger mengden utetid. En liten kropp tåler bare det den tåler. Barna på Miniloppa har noe mer erfaring med årstidene og er klare for vinter og å utforske snølek og moro. Nærområdet blir brukt til turer og temaarbeid og vi fordyper oss i nye prosjekter.

I desember er vårt fokus å ha en fin og rolig førjulstid for barna. Da legges det til rette for sanseopplevelser knyttet til julens lukter, smaker og musikk.

Vår

Etter vinter kommer vår – og vi gleder oss! For de aller yngste i barnehagen blir det nå mye lettere å komme seg på tur. Bitteliten utenfor gjerdene og Miniloppene på lengre turer enn før, og med hengekøyer i sekken. Miniloppene utforsker det nye livet som oppstår i skogen



om våren. Vi blir kjent med fugler, planter og insekter. Dette gir grunnlag for undring og felles opplevelser og gir barn erfaring med å høre til i et fellesskap.

På våren starter vi arbeidet med tilvenning over til mellomavdelingene. Barna på Bitteliten skal bli Minilopper og Miniloppene skal videre på mellomavdelingene våre. Vi tar overgangen til nye avdelinger på alvor og gjør en solid jobb rundt dette så overgangene innad i barnehagen skal gå så lett som mulig.

Når sommeren kommer, ser dagene litt annerledes ut. Ferieavvikling gjør at vi slår sammen avdelinger og møter på andre barn og voksne fra andre avdelinger.



Mellomavdelingene 2 – 5 år

Midtimellom og Veggimellom

På mellomavdelingene er vi opptatt av at barna skal gis muligheter til å medvirke i hverdagen – derfor er vi opptatt av hva *barna* er opptatt av. Vårt fokus kretser rundt lek og ulike lekemiljøer. Gjennom barnehageåret har vi fokus på gode lekemiljø ute og inne. De ansatte observerer og deltar i barns lek og samtaler, og på denne måten oppstår små og store prosjekter. Medvirkning i praksis krever observante, nysgjerrige, tilstedeværende og lekne ansatte. Når vi starter opp et nytt prosjektarbeid, utarbeider vi prosjektplaner som dere kan lese mer om på Kidplan.

Høst

August er en tilvenningsperiode der både barn, foreldre/foresatte og det nye personalet bruker tid på å bli kjent med hverandre, omgivelsene, rutiner og gruppedynamikken. Gjennom nærhet, omsorg, samspill og lek ønsker vi å skape trygghet. Grunnlaget for dette skapes gjennom omsorg og gode, forutsigbare rutiner. Vi blir kjent med hvert enkelt barn og de ulike behovene som melder seg.



Det er en overgang å komme til ny barnehage eller bytte avdeling etter en lang sommerferie, derfor bruker vi god tid på tilvenningen for de nye barna som har begynt på Midtimellom og Veggimellom. Det er av betydning at hele barnegruppa blir kjent og trygge sammen. Vi ser ofte at det er fornuftig å dele gruppene i perioder av dagen. I mindre grupper er det lettere for de nye barna å finne trygghet og ro på ny avdeling. Samtidig kan vi gi de eldste barna på avdelingen de utfordringene de trenger. Vi fortsetter med grupper etter tilvenning for å kunne fange opp og støtte barnas innspill og fordype oss i lek. Vi tar samtaler, undring og nysgjerrighet på alvor. De eldste barna i gruppa vil ha en felles turdag og de yngste barna på avdelingene har felles tur – og lekegruppe. Da blander vi barn fra både Midtimellom og Veggimellom. Dette er viktig for å skape gode fellesskap på tvers av avdelingene.

Barnehagens satsingsområde handler om å gi barn gode naturopplevelser. Derfor er vi mye ute på korte og lengre turer allerede fra oppstarten av nytt barnehageår. Vi er opptatt av at livet utenfor barnehagens gjerder skal gi gode opplevelser i naturen og at fellesskapet skal stå sterkt. Vi jobber med de ulike årstidene gjennom året og har fokus på temaene natur, friluftsliv og biologisk mangfold.

I forbindelse med FN-dagen 24. oktober arrangerer barnehagen en solidaritets kafé. Her samler vi inn penger til gode formål, ofte til TV – aksjonen. Allerede ved oppstart av barnehageåret har vi fokus på *vennskap og inkludering*. I vår barnehage er vi mange med ulike nasjonaliteter og språk, og det skal berike hverdagen vår. Den ulikheten vi representerer er godt for fellesskapet og vi ønsker at barna skal utvikle gode verdier og ha respekt for hverandre. Dette innebærer å inkludere hverandre i lek og skape gode vennskap. For å lykkes i dette arbeidet er vi som jobber på avdelingene tett på barna i deres lek, vi snakker sammen om og har samlinger om hvordan ulikhet og forskjellighet kan berike våre liv. Vi jobber mye rundt temaet vennskap og hva en god venn kan være. Som støtte i dette arbeidet har vi god erfaring med at bøker, korte videoer og musikk er verdifullt.

Vinter

Også når vinteren setter inn er vi opptatt av at barna våre skal få gode naturopplevelser. Vi er ute i all slags vær og dette øver vi på gjennom de ulike årstidene. Vi følger med på forandringer, dyreliv, variasjoner i været og hvordan det påvirker naturen. Vinteren gir ulike muligheter for utfoldelse og er det snø drar vi på aketurer. Vi har faste turplasser vi går til og der har vi bål plass. Å samles rundt et bål er en hyggelig opplevelse og derfor lager vi mat på bål og bruker bålet som varmekilde.

Når julen nærmer seg pynter vi og skaper julestemning på avdelingene med julekalender og adventssamlinger, vi formidler julebudskapet, leser julefortellinger og synger julesanger. Vi legger til rette for sanseopplevelser i form av lukter, smaker og musikk. Vi har også flere tradisjonsrike aktiviteter knyttet til julen, der vi blant annet er på julespill i kirken og har nissefest i barnehagen.

I februar blir det karneval og karneval hos oss er preget av humor, glede, sang og dans!

Vi markerer samefolkets dag 6 februar. I forkant av denne dagen gjør vi oss kjent med den samiske kulturen og tradisjoner.



Vår

Vi fortsetter å bruke de fine naturområdene vi har rundt barnehagen med både lengre og kortere turer. Vi følger med på forandringene i naturen rundt oss og ser etter vårtegn på tur. De eldste på avdelingen kommer til å ha barnehagedager på Loppa, uteavdelingen vår ved Ulfsbakk, for å bli kjent i området der oppe. Fokuset vårt blir å gå opp dit for å være der sammen. Når vi er ute i naturen har vi et miljøfokus og plukker med oss søppel når vi ser det.

Når påsken nærmer seg, forbereder vi oss ved å bli kjent med og undre oss over påskens budskap og lager påskepynt. Vi har påskegledning i nabolaget og gir bort påskepynt vi har laget selv. En av dagene før påske samles hele barnehagen for felles hygge og da dukker påskeharen opp.

De aller fleste barn får ethvert erfaring med å feire 17 mai, men hvorfor har vi en nasjonaldag? Det har vi fokus på når denne dagen nærmer seg. Vi undrer oss over de store spørsmålene som ofte dukker opp: hva er et 17 mai – tog, hvorfor har vi norske flagg, hvilke tradisjoner har vi og ikke minst hva de aller fleste liker å kose seg med? Er det lov å spise så mange is man vil den dagen, f. Eks?

På våren har vi en egen plan for tilvenning til nye avdelinger. Vi jobber med tilvenningen på ulike måter, både ved at de ansatte bytter avdelinger slik at barna i eget tempo og på egen avdeling blir kjent med de ansatte de skal være sammen med neste barnehageår. Men barna kommer også på besøk til den avdelingen de skal begynne på. Det gir mulighet for å bli trygg på alle som jobber der og bli kjent med avdelingen de skal begynne på etter sommeren.



Innmaristor 5 – 6 år, de eldste barna i barnehagen

På Innmaristor legger vi vekt på å være tett på og sammen med barna for å finne ut av hva barna er opptatt av i lek og samspill. Vi deler barna i mindre grupper fra oppstart. På denne måten blir dagene våre oversiktlige og gode for alle. Dette er særlig viktig i oppstarten på ny avdeling, men det er en arbeidsform som skal kjennetegne oss gjennom hele året.

Observasjonene vi gjør legger grunnlaget for tema – og prosjektarbeid med utgangspunkt i hele eller deler av barnegruppas interesser. Den den røde tråden gjennom hele året handler imidlertid om å jobbe med sosiale ferdigheter og vennskap gjennom lek. Barna står overfor mange utfordringer i samspill med hverandre. Vi er opptatt av å skape trygge rammer som gir rom for å prøve og feile, samtidig som barn får tilgang til ulike verktøy som gir økt handlingskompetanse. Disse ferdighetene bidrar til at barna står stødigere sammen. I dette arbeidet er en tett og god dialog med foreldre og foresatte helt avgjørende.

Høst

I august er det oppstart med nye barn på Innmaristor. Fra oppstarten og gjennom hele høsten har vi fokus på å bli kjent med hverandre. Vi starter opp i barnehagen og blir kjent med avdelingen og barnehagens uteområder. I løpet av kort tid flytter vi opp på Loppa, uteavdelingen vår som ligger et lite stykke unna barnehagen. Ved oppstart her vil vi bruke tiden til å bli kjent med regler og grenser, for etter hvert å søke oss ut i nærområdene der oppe for å finne tursteder. Vi har egen robåt som ligger i Ulfsbakk som vi stadig er ute med. På Loppa er vi midt i et natureldorado, så vi bruker naturen og nærmiljøet til utforskning. Når bålseongen starter opp, skal vi lage mat på bål og høste av det vi finner i naturen.

24. oktober markeres FN-dagen i barnehagen. Fra oppstart og frem til FN – dagen jobber vi med et prosjekt vi kaller «meg – og familien min». Vi er opptatt av hvem vi er, og hvilke land vi representerer i gruppa vår. Vi fokuserer på mangfold og verdien av at vi er ulike og unike på hver vår måte.

Flambært, en maskot for brannvesenet, blir introdusert for gruppa i forbindelse med brannøvelser. Flambært får bli med barna hjem på tur og bidra til bevissthet om brannsikkerhet i hjemmet.

Vinter

Når været blir så kaldt at gapahuken ikke holder oss varme lenger flytter vi ned i barnehagen. Vi fortsetter med turer og deler gruppa i to slik at hver gruppe får to turdager i uka. Den ene gruppa er ute tirsdag og torsdag, mens den andre gruppa er ute onsdag og fredag.

I desember er det naturlig at julen omslutter oss. Med julen kommer tradisjoner vi ønsker å ta vare på og videreføre på Innmaristor. Når nytt år tar til er vi opptatt av å gi barna erfaring med ulike vinteraktiviteter som ski og aking dersom vi får snø. Vi bruker skiarenaen og området rundt Sky skole til turer uansett vær og føreforhold. Etter å ha brukt tid sammen for å bli godt kjent gjennom høsten, vil tiden etter jul være med på å gi barna ytterligere erfaringer som vil styrke dem i overgangen til skolen og første klasse. Skoleforberedende aktiviteter handler ikke om å jobbe med tradisjonelle skoleoppgaver, men om å jobbe sammen om det som opptar barna. Vi er opptatt av at læring skal skje naturlig gjennom barns lek. Ulike tilnærminger og arbeidsmåter har verdi for barn i denne alderen fordi barn lærer på ulike måter. Der noen trives godt med å sitte i samling og samtale om temaer, må



andre ut og utforske samme tema. Vi tror på en kombinasjon av arbeidsmåter. Det viktigste vi kan tilby er å være sammen om prosjekter som gir felles opplevelser fordi det å være sammen om noe og rette blikket utenfor seg selv har stor verdi for barn.

Vår filosofi handler om å være sammen med barn på en måte som gjør at de kjenner trygghet i den de er, og at de aktivitetene vi legger til rette for gir varierte erfaringer som vil styrke dem på den ene eller andre måten, og som de kan ta med seg videre i livet.

Vår

Når været tilsier det og våren kommer på Loppa flytter vi opp til gapahuken ved Ulfsbakk igjen. Nå er det erfaringer med vår i naturen vi skal gjøre oss.

Når det nærmer seg overgang fra barnehage til skole er det naturlig at aktiviteter som styrker barns mulighet for medvirkning får stor plass. Et eksempel på en slik aktivitet kan sees når vi legger en plan for hva barna har lyst til å underholde med på sommeravslutningen. Her vil barnas initiativ og deres tanker ha betydning for hva som presenteres på avslutningen.

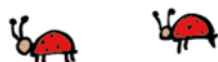
Arbeidet med å stimulere nysgjerrighet til overgang mot skolen opprettholdes gjennom hele barnehageåret og spisses forsiktig mot sommerferien. Samarbeidet med nærskolene har betydning, slik at overgangen fra barnehage til skole oppleves som trygt for barn og deres foreldre/foresatte. Vi har et godt samarbeid med Sky skole og i samarbeid med dem arrangerer vi besøksdager.

Felles opplevelser er viktige, og de er det mange av for barnehageslutterne våren før skolestart. Vi har mange tradisjoner, og det har gjennom barnehagetiden skapt noen forventninger hos barna til det siste året i barnehagen. Vi skal innfri!



18. Årshjul 2026 - 2027

August 2026	
Torsdag 27	Dugnad kl. 1700 – 1900.
September 2026	
Fredag 4	Planleggingsdag
Onsdag 16	Foreldremøte Veggimellom og Midtimellom kl. 1900 – 2030.
Torsdag 17	Foreldremøte Innmaristor og Miniloppa kl. 1900 – 2030.
Uke 38	Brannvernuke og brannøvelser.
Oktober 2025	
Torsdag 15	Foreldremøte Bitteliten kl. 1900 – 2000.
Fredag 16	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Torsdag 22	FN – markering fra kl. 1530.
Torsdag 29	SU/FAU møte kl. 1900 – 2030.
November 2026	
Uke 45	Brannøvelser.
Torsdag 19	SU/FAU møte kl. 1900 – 2030.
Desember 2026	
Tirsdag 1	Juleåpning.
Fredag 11	Lucia – markering.
Fredag 18	Grøttest for barna.
24-31 desember	Jul og nyttår. Barnehagen er stengt.
Januar 2026	
Mandag 4	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Februar 2026	
Fredag 13	Karneval.
Tirsdag 23	Foreldremøte IMS kl. 1900 – 2000.
Onsdag 24	Foreldremøte VIM og MIM kl. 1900 – 2000.
Torsdag 25	Foreldremøte BL og ML kl. 1900 – 2000.



Mars 2026	
Uke 10	Brannøvelser.
Torsdag 18	SU/FAU møte kl. 1900 – 2030.
Onsdag 24	Barnehagen stenger kl. 1200.
Torsdag 25	Skjærtorsdag. Barnehagen er stengt.
Fredag 26	Langfredag. Barnehagen er stengt.
Mandag 29	2 påskedag. Barnehagen er stengt.
April 2027	
Mai 2026	
Torsdag 6	Kristihimmelfartsdag. Barnehagen er stengt.
Fredag 7	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Torsdag 13	Dugnad kl. 1630 – 1900.
Mandag 17	17 mai+ 2. pinsedag. Barnehagen er stengt.
Juni 2026	
Tirsdag 1	Foreldremøte for nye foreldre IMS kl. 1900 – 2030.
Onsdag 2	Foreldremøte for nye foreldre VIM og MIM kl. 1900 – 2030.
Torsdag 3	Foreldremøte for nye foreldre Bitteliten og Miniloppa kl. 1900 – 2030.
Torsdag 10	Sommeravslutning.
Fredag 11	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.

